

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОСОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ Н.К. РЕРИХА»



Дополнительная общеразвивающая
программа в области искусств
«Школа подготовки вожатых»

2025 год

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета
От «19» февраля 2025 г
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ДО
«ВДШИ им Н. К. Рериха»
_____ Е. А. Фаризанова

Разработчик (и) – Осипова Д. А., преподаватель
Парфёнова Е. Ю., преподаватель

Структура программы учебного предмета

Пояснительная записка

- 1.1 *Характеристика программы*
- 1.2 *Отличительные особенности программы*
- 1.3 *Срок реализации программы «Школа подготовки вожатых»*
- 1.4 *Объем учебного времени, и виды учебной работы*
- 1.5 *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- 1.6 *Цель и задачи программы*
- 1.7 *Обоснование структуры программы*
- 1.8 *Методы обучения*
- 1.9 *Описание материально-технических условий реализации программы*
- 2 **Содержание учебного предмета**
- 2.1 *Сведения о затратах учебного времени*
- 2.2 *Учебно-тематический план*
- 2.3 *Содержание учебного курса*
- 3 **Требования к уровню подготовки обучающихся**
- 4 **Формы и методы контроля, система оценок**
- 4.1 *Оценочные материалы*
- 5 **Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

Пояснительная записка

1.1 Характеристика программы

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. На территории Волосовского района Ленинградской области на базе «Волосовской детской школы искусств им. Н.К. Периха» (далее Школа) успешно практикуется привлечение несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет к работе в качестве вожатых лагеря с дневным пребыванием детей.

Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый – это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но професионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого. Поэтому и возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых».

На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям и соответствовало теме смены. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал, сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации.

1.2 Отличительные особенности программы

Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взросłość. Программа «Школа подготовки вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Содержание программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоническое развитие самоактуализирующемся личности взрослеющего человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей. Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогами деятельность подростков превращается в самодеятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых.

Апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки обучающихся.

Основной формой проведения занятий с подростками является: тренинг. Главное достоинство тренинговой формы проведения занятий - высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Занятия позволяют педагогу глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение обучающихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. Тренинг позволяет сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» имеет базовый уровень сложности.

1.3 Срок реализации программы «Школа подготовки вожатых»

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе Школы.

По окончании программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

1.4 Объем учебного времени и виды учебной работы

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	123
Количество часов на аудиторные занятия	102
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	21

1.5 Форма проведения учебных аудиторных занятий

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа подготовки вожатых» разработана для обучающихся 14-17 лет. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме по 4-10 человек.

1.6 Цель и задачи программы

Цель:

- подготовка вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием, на творческих площадках в каникулярное время, для работы на профильных сменах, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений города.

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию у обучающихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению методами и формами организации различных мероприятий для детей (КДД, игры, концерты и др.), развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;

- способствовать выбору будущей профессии;
- стимулировать обучающихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

воспитательные:

- способствовать формированию мотивации к данному виду деятельности;
- воспитывать высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;
- воспитывать толерантность;
- формировать положительное отношение к труду;

развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся средствами изучения различных видов досуговой деятельности детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- способствовать развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- развить познавательный интерес к данному виду деятельности.

1.7 Обоснование структуры программы

Обоснованием структуры программы являются требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

1.8 Методы обучения

Материал к программе систематизирован:

Игровые: игры, упражнения, тренинги;

Мультимедийные презентации;

Дидактический комплекс к программе:

- схемы
- таблицы
- иллюстрации
- фотографии
- рисунки
- раздаточный материал по темам программы
- памятки
- инструкции.

Массовые: акция, аукцион, вечер вопросов и ответов, мини-лекция с элементами дискуссии, вечер встречи, КДД, праздник, творческая встреча, круглый стол, тренинг, конференция.

Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, дискуссия, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар.

Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, презентация, защита творческого проекта, тренинг.

Словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, анализ

Наглядные: метод иллюстраций, метод демонстраций

Практические: упражнения, творческие работы, практические работы

Проблемные: частично-поисковый, исследовательский

1.9 Описание материально-технических условий реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стеллажи, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски).
- технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флешкарты, диски).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Учебный план
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа подготовки вожатых»
Срок обучения 1 год

№ п/п	Наименование предмета	Количество учебных часов в неделю	Вид промежуточной и итоговой аттестации - период
1	Школа подготовки вожатых	3	Итоговое занятие
Всего количество часов в неделю		3	<i>После успешной сдачи итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании программы</i>

2. Содержание учебного предмета

2.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение программы «Школа подготовки вожатых», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия

2.2. Учебно – тематический план

Учебно-тематический план содержит распределение учебного материала каждого блока в течение всего срока обучения.

Учебно-тематический план отражает изучаемые темы (разделы), общий объем времени для изучения данной темы (в часах), количество аудиторных занятий и времени, необходимого для самостоятельной работы учащихся, общее количество часов в учебном году.

№ темы	Наименование темы	Количество часов	
		Аудит. Занятия	Самост. работа
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	1	-
2	Блок «Исторические этапы развития социально-культурной деятельности» (СКД)	8	1
3	Блок «Сценарно-режиссерские технологии»	8	1
4	Блок «Культурно-досуговые программы»	16	4
5	Блок «Энциклопедия культурно-досуговой деятельности (КДД)»	10	1
6	Блок «Постановочная технология номера в праздничных зрелищах»	10	4
7	Блок «Лидерская площадка»	16	4
8	Блок «Школа подготовки помощников вожатых»	16	2
9	Блок «Искусство организатора»	16	4
10	Итоговое занятие	1	-
Всего часов		102	21

2.3. Содержание учебного курса

Тема № 1

Тема: Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.

Методические указания:

Теория. Правила поведения в ЦДТ, на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы учебного курса, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Практика. Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Входное тестирование. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания. Упражнение: «Встреча». «Просьба». «Диалог по кругу». Тренинг: «Ты мне нравишься».

Тема № 2

Тема: Блок «Исторические этапы развития СКД»

Методические указания:

Теория. Мозговой штурм: «Что такое Штаб подготовки к празднику, основные его составляющие и способ организации». Мозговой штурм: «Что такое СКД?», «Основоположники понятия «СКД», «Досуг и свободное время».

Практика. Работа в микрогруппах: «Виды праздников». Упражнение: «Превращения». Тренинг: «Интерактив – исключение из правил». «Ситуативные пробы». Творческое задание: «Праздник». «Алгоритм проведения праздников». Работа в микро группах: «Виды СКД». Упражнение: «Хороший друг». «Объятие». Тренинг: «Что было бы, если...». «Ситуации-пробы».

Тема № 3

Тема: Блок «Сценарно-режиссерские технологии»

Методические указания:

Теория. Мозговой штурм: «Что такое культура?» «Что такое форма?», «Формы Киселёвой и Красильникова». «Что такое праздничные формы культуры?» Мозговой штурм: «Что такое обряд?» «Что такое обычай?», «Народный календарь». «Символика и языки». «Значение обряда». «Алгоритм построения обряда». «Очерк праздничных обычаем и обрядов русского народа».

Практика. Упражнение: «Мини-фантазии». Творческий проект: «Праздничные культурные формы» Работа в микро группах «Обрядовость». Конкурс компьютерных презентаций. Упражнение: «Оценка экспертов».

Тема № 4

Тема: Блок «Культурно-досуговые программы»

Методические указания:

Теория. Раздел «Классификация КДП» Мозговой штурм: «Что такое КДП», «Значение и исторический аспект», «Разновидности КДП». Мозговой штурм: «Что такое театрализация?» «Исторический путь развития театра», «Значение, формирование, воспитание».

Практика. Упражнение: «Волшебные слова». Разучивание и обыгрывание игр разной направленности. Практическая работа: «Я – постановщик». «Актёрский тренинг».

Тема № 5

Тема: Блок «Энциклопедия КДД»

Методические указания:

Теория. Мозговой штурм: «Основоположник КДД» «Методика организации и проведения». Мозговой штурм: «Что такое искусство?» «Что такое сцена?», «Что такое ремесло?», «Сходство и отличия?». Упражнение: «Отгадай, что мы задумали». Тренинг: «Природа образов».

Практика. Упражнение: «Дипломатический прием». Тренинг: «Секреты постановки и организации

КДД». Упражнение: «Игры вчера, сегодня, завтра». «Актёрский тренинг». Творческая работа: «Секреты постановки и организации КДД».

Тема № 6

Тема: Блок «Постановочная технология номера в праздничных зрелищах»

Методические указания:

Теория. Раздел «Номер в праздничных зрелищах». Мозговой штурм: «Что такое зрелище?», «Алгоритм построения номера» «Маленькие секреты работы с группой», «Монтаж номера». Мозговой штурм: «Что такое представление?» «Исторический аспект и организация», «Значение представления».

Практика. Упражнение: «Представь и нарисуй». Тренинг: «Постановка зрелища». Упражнение: «Переводчики». Игровая программа: «Волшебный микрофон».

Тема № 7

Тема: Блок «Лидерская площадка»

Методические указания:

Теория. Раздел «Уроки лидерства». Мозговой штурм: «Что такое лидерство?» «Методика лидерской работы», «Социальные роли лидеров», «История появления лидерского движения?». Мозговой штурм: «Тренинг – как интерактивная форма работы» «Принцип обратной связи», «Ведомый и ведущий».

Практика. Упражнение: «Хорошие и плохие поступки». Тренинг: «Уроки лидерства». Упражнения

Верёвочного курса. Упражнение: «Звено цепи», «Слепой поводырь», «Бермудский треугольник», «Квадраты», «Слон», «Скала». Тренинг: «Фотоаппарат».

Тема № 8

Тема: Блок «Школа подготовки помощников вожатых»

Методические указания:

Теория. Мозговой штурм: «Что такая игровая программа?» «Кто такой ведущий», «Виды игровых программ и их постановка». Мозговой штурм: «Что должен знать и уметь вожатый?» «Правовое законодательство», «Сан. ПИНы», «Обязанности». Мозговой штурм: «Багаж вожатого» «Вожатские будни», «Кто такой вожатый?».

Практика. Упражнение: «Пантомима». Тренинг: «Творческая мастерская» Упражнение: «Веселые перевертыши». Тренинг: «Копилка вожатого». Упражнение: «Начало смены». Игровая программа: «Идеальный вожатый».

Тема № 9

Тема: Блок «Искусство организатора»

Методические указания:

Теория. Раздел «Идеальный организатор» Мозговой штурм: «Игровые технологии» «Интерактивные игры», «Кто такой организатор?». Мозговой штурм: «Чемодан организатора»

«Принципы организации работы». Мозговой штурм: «Документация» «Права и обязанности», «Мой коллектив». Мозговой штурм: «Что такое проект?» «Планирование своей деятельности», «Анализ и самооценка», «Творческий проект», «Презентация».

Практика. Упражнение: «Метафора». Игровая программа: «Идеальный организатор». Упражнение: «Противоположные движения». Творческая работа: «Волшебный микрофон». Психологические ситуации. Упражнение: «Чемодан в дорогу». Тренинг: «Сумка организатора» Упражнение: «Цвет эмоций». Творческий проект: «Презентация» Упражнение: «Спутники». Тренинг: «Шаги к успеху».

Тема № 10

Тема: Итоговое занятие

Методические указания:

Теория. Мозговой штурм: «Формы работы» «Методы организации», «Средства».

Практика Упражнение: «Времена года моей души». Тренинги: «+ и ++», «Удачи и промахи», «Мой творческий проект», «L-уровень», «Чудесный пруд». Творческая работа: «Мой творческий проект».

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Знать:

- знать особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- знать методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- основные приемы эффективного общения;
- должностные инструкции;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;
- методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

Уметь:

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;
- проводить игры всех видов;
- проводить отрядные «огоньки».

Иметь навыки:

- навыками работы в группе;
- навыками организатора деятельности коллектива;
- навыком выступления в качестве исполнителя.

4. Формы и методы контроля, система оценок

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Опрос
Промежуточный	Уровень владения навыками решения конфликтов, поведение в стрессовой ситуации	Практическая работа
Итоговый	Лидерские качества	Тестирование

В ходе освоения программы «Школа подготовки вожатого», обучающиеся участвуют в мероприятиях Школы, городских мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении городских акций, работают вожатыми в Школе на летний период работы лагеря дневного пребывания детей.

4.1 Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа подготовки вожатых» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование,
- наблюдение,
- опрос,
- контрольные задания,
- практические задания,
- лабораторная работа,
- тестирование.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 5-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Технология определения обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмыслинность и правильность использования специальной	1 балл – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 2 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает

	терминологии.	употреблять специальные термины;
II. Практическая подготовка обучающихся. 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3. Творческие навыки.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий.	3 балла – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 4 балла – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 5 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысливает и полнота использования специальной терминологии.
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.2. Умение организовать свое рабочее место. 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.	

5. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

Для педагога:

1. Бикбулатов, А. Игры со смыслом: /А. Бикбулатов. – Уфа: метод. пособие СИНТОН, 1996. – 300с.
2. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу : учебн. пособие /Ю.З Гильбух. – Киев: 1994. – 200с.
3. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других : /И. Ермакова - М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 317с.
4. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие /Т.Г Кобякова. – Кемерово: 1998. – 80с.
5. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие /В.Ю. Котляков. – Кемерово: КузбассВузИздат, 1997. – 75с.

6. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие /Б.Б. Косов - Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 1998. – 128с.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: /Г.Л. Лэндрет - М.: Институт практической психологии. - 1998. – 368с.
8. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование: /А.Н. Майоров – СПб.: Образование и культура, 1996. – 304с.
9. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие /И.В. Петунина. Кемерово. Кузбассвузиздат, 1998. – 56с.
10. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие /В.Д. Пономарев. – Кемерово: 1997. – 50с.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебн. пособие А.С. Прутченков. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 640с.
12. Смит Л. Эффективный тренинг: /Л. Смит. - Санкт-Петербург: Литер, 2001. – 300с.
13. Тихомиров С.М. Сталкер. Профилактика наркотической зависимости: метод. пособие /С.М. Тихомиров. – Санкт-Петербург: АМАЛТЕЯ, 2003. – 150с.
14. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности: /Л.И. Уманский. – Просвещение, 1980. – 200с.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебн пособие /К. Фопель - М.: Генезис, 2001. – 100с.
16. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего: /К. Фопель - М.: Генезис, 2001. – 250с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе: учебн. пособие /О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. – 140с.

Для обучающихся:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
7. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
10. Ильин Ал. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
11. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
12. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
13. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.

Для родителей:

1. Выбощик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке: /Д. Выбощик - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников: /П. Дакко - М.: 1995. – 256с.

3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1: /В. Зеланд - Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2006. – 224с.
4. Зеланд В. Управление реальностью. Трансерфинг реальности. Ступень 4: /В. Зеланд - Санкт-Петербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2007. – 224с.
5. Козлов Н. Истинная, правда или Учебник для психолога по жизни: /Н. Козлов - М.: АСТ-ПРЕСТ, 1997. – 480с.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения: /Н. Козлов – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. – 400с.
7. Селевко Г.К. Познай себя: /Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2001. – 150с.
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности: /Л.И. Уманский - М.: Просвещение, 1980. – 230с.
9. Хейзинг И. В тени завтрашнего дня: /И. Хейзинг . - М.: 1999. – 170с.
10. Хрящевой Н.Ю. Психоdiagностика в тренинге. 220 упражнений для развития способностей»: /Н.Ю. Хрящевой - М.: Институт тренинга ЮВЕНТА, 1999г. – 300с.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: /В.Д. Шадриков - М.: Логос, 1996. – 205с.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: /Л.А. Шкатова - М.: Просвещение, 1989. – 100с.