

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОСОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ Н.К. РЕРИХА»



Дополнительная общеразвивающая  
программа в области искусств  
**«Школа подготовки вожатых»**

2025 год

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета

От «19» февраля 2025 г

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО

«ВДШИ им Н. К. Рериха»

\_\_\_\_\_ Е. А. Фаризанова

Разработчик (и) – Осипова Д. А., преподаватель

Парфёнова Е. Ю., преподаватель

## **Структура программы учебного предмета**

### **Пояснительная записка**

- 1.1 *Характеристика программы*
- 1.2 *Отличительные особенности программы*
- 1.3 *Срок реализации программы «Школа подготовки вожатых»*
- 1.4 *Объем учебного времени, и виды учебной работы*
- 1.5 *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- 1.6 *Цель и задачи программы*
- 1.7 *Обоснование структуры программы*
- 1.8 *Методы обучения*
- 1.9 *Описание материально-технических условий реализации программы*

### **2 Содержание учебного предмета**

- 2.1 *Сведения о затратах учебного времени*
- 2.2 *Учебно-тематический план*
- 2.3 *Содержание учебного курса*

### **3 Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **4 Формы и методы контроля, система оценок**

- 4.1 *Оценочные материалы*

### **5 Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

## **Пояснительная записка**

### ***1.1 Характеристика программы***

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. На территории Волосовского района Ленинградской области на базе «Волосовской детской школы искусств им. Н.К. Рериха» (далее Школа) успешно практикуется привлечение несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет к работе в качестве вожатых лагеря с дневным пребыванием детей.

Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый – это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинаящие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого. Поэтому и возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы «Школа подготовки вожатых».

На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям и соответствовало теме смены. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал, сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации.

### ***1.2 Отличительные особенности программы***

Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа подготовки вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Содержание программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоническое развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей. Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогами деятельность подростков превращается в самостоятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых.

Апробируется механизм социальной практики, в ходе которой формируются профессиональные и личностные навыки обучающихся.

Основной формой проведения занятий с подростками является: тренинг. Главное достоинство тренинговой формы проведения занятий - высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Занятия позволяют педагогу глубоко и всесторонне изучить участников тренинга, понять основные особенности личности каждого из них, повлиять на отношения, которые сложились в группе, уточнить мировоззрение обучающихся, настроить их на дальнейшую самостоятельную работу над собой. Тренинг позволяет сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решить свои личностные проблемы, овладеть способами межличностного взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» имеет базовый уровень сложности.

### ***1.3 Срок реализации программы «Школа подготовки вожатых»***

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе Школы.

По окончании программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

### ***1.4 Объем учебного времени и виды учебной работы***

<b>Срок обучения</b>	<b>1 год</b>
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	123
Количество часов на аудиторные занятия	102
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	21

### ***1.5 Форма проведения учебных аудиторных занятий***

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа подготовки вожатых» разработана для обучающихся 14-17 лет. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме по 4-10 человек.

### ***1.6 Цель и задачи программы***

#### **Цель:**

- подготовка вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием, на творческих площадках в каникулярное время, для работы на профильных сменах, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений города.

#### **Задачи:**

##### ***обучающие:***

- способствовать формированию у обучающихся компетенций, необходимых для работы вожатого (образовательные, коммуникативные, информационные, социально-правовые);
- способствовать овладению методами и формами организации различных мероприятий для детей (КДД, игры, концерты и др.), развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;

- способствовать выбору будущей профессии;
- стимулировать обучающихся к самообразованию в области педагогики и психологии;

***воспитательные:***

- способствовать формированию мотивации к данному виду деятельности;
- воспитывать высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;
- воспитывать толерантность;
- формировать положительное отношение к труду;

***развивающие:***

- развивать творческие способности обучающихся средствами изучения различных видов досуговой деятельности детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- способствовать развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- развить познавательный интерес к данному виду деятельности.

### ***1.7 Обоснование структуры программы***

Обоснованием структуры программы являются требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

### ***1.8 Методы обучения***

Материал к программе систематизирован:

Игротека: игры, упражнения, тренинги;

Мультимедийные презентации;

Дидактический комплекс к программе:

- схемы
- таблицы
- иллюстрации
- фотографии
- рисунки
- раздаточный материал по темам программы
- памятки
- инструкции.

Массовые: акция, аукцион, вечер вопросов и ответов, мини-лекция с элементами дискуссии, вечер встречи, КДД, праздник, творческая встреча, круглый стол, тренинг, конференция.

Групповые: беседа, деловая и ролевая игра, диспут, дискуссия, мозговой штурм, практическая творческая групповая работа, семинар.

Индивидуальные: диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, презентация, защита творческого проекта, тренинг.

Словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, анализ

Наглядные: метод иллюстраций, метод демонстраций

Практические: упражнения, творческие работы, практические работы

Проблемные: частично-поисковый, исследовательский

### ***1.9 Описание материально-технических условий реализации программы***

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски).
- технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флешкарты, диски).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

**Учебный план**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Школа подготовки водителей»**  
*Срок обучения 1 год*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Вид промежуточной и итоговой аттестации - период</b>
1	Школа подготовки водителей	3	Итоговое занятие
Всего количество часов в неделю		3	<i>После успешной сдачи итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании программы</i>



## 2.Содержание учебного предмета

**2.1.Сведения о затратах учебного времени,** предусмотренного на освоение программы «Школа подготовки вожатых», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия

### 2.2. Учебно – тематический план

Учебно-тематический план содержит распределение учебного материала каждого блока в течение всего срока обучения.

Учебно-тематический план отражает изучаемые темы (разделы), общий объем времени для изучения данной темы (в часах), количество аудиторных занятий и времени, необходимого для самостоятельной работы учащихся, общее количество часов в учебном году.

№ темы	Наименование темы	Количество часов	
		Аудит. Занятия	Самост. работа
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	1	-
2	Блок «Исторические этапы развития социально-культурной деятельности» (СКД)	8	1
3	Блок «Сценарно-режиссерские технологии»	8	1
4	Блок «Культурно-досуговые программы»	16	4
5	Блок «Энциклопедия культурно-досуговой деятельности (КДД)»	10	1
6	Блок «Постановочная технология номера в праздничных зрелищах»	10	4
7	Блок «Лидерская площадка»	16	4
8	Блок «Школа подготовки помощников вожатых»	16	2
9	Блок «Искусство организатора»	16	4
10	Итоговое занятие	1	-
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>	<b>21</b>

### 2.3. Содержание учебного курса

#### Тема № 1

**Тема:** Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.

#### Методические указания:

Теория. Правила поведения в ЦДТ, на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы учебного курса, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Ознакомление с планом работы на учебный год.

Практика. Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Входное тестирование. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания. Упражнение: «Встреча». «Просьба». «Диалог по кругу». Тренинг: «Ты мне нравишься».

#### Тема № 2

**Тема:** Блок «Исторические этапы развития СКД»

**Методические указания:**

Теория. Мозговой штурм: «Что такое Штаб подготовки к празднику, основные его составляющие и способ организации». Мозговой штурм: «Что такое СКД?», «Основоположники понятия «СКД», «Досуг и свободное время».

Практика. Работа в микрогруппах: «Виды праздников». Упражнение: «Превращения». Тренинг: «Интерактив – исключение из правил». «Ситуативные пробы». Творческое задание: «Праздник». «Алгоритм проведения праздников». Работа в микро группах: «Виды СКД». Упражнение: «Хороший друг». «Объятие». Тренинг: «Что было бы, если...». «Ситуации-пробы».

**Тема № 3**

**Тема:** Блок «Сценарно-режиссерские технологии»

**Методические указания:**

Теория. Мозговой штурм: «Что такое культура?» «Что такое форма?», «Формы Киселёвой и Красильникова». «Что такое праздничные формы культуры?» Мозговой штурм: «Что такое обряд?» «Что такое обычай?», «Народный календарь». «Символика и язык». «Значение обряда». «Алгоритм построения обряда». «Очерк праздничных обычаев и обрядов русского народа».

Практика. Упражнение: «Мини-фантазии». Творческий проект: «Праздничные культурные формы» Работа в микро группах «Обрядовость». Конкурс компьютерных презентаций. Упражнение: «Оценка экспертов».

**Тема № 4**

**Тема:** Блок «Культурно-досуговые программы»

**Методические указания:**

Теория. Раздел «Классификация КДП» Мозговой штурм: «Что такое КДП», «Значение и исторический аспект», «Разновидности КДП». Мозговой штурм: «Что такое театрализация?» «Исторический путь развития театра», «Значение, формирование, воспитание».

Практика. Упражнение: «Волшебные слова». Разучивание и обыгрывание игр разной направленности. Практическая работа: «Я – постановщик». «Актёрский тренинг».

**Тема № 5**

**Тема:** Блок «Энциклопедия КДД»

**Методические указания:**

Теория. Мозговой штурм: «Основоположник КДД» «Методика организации и проведения». Мозговой штурм: «Что такое искусство?» «Что такое сцена?», «Что такое ремесло?», «Сходство и отличия?». Упражнение: «Отгадай, что мы задумали». Тренинг: «Природа образов».

Практика. Упражнение: «Дипломатический прием». Тренинг: «Секреты постановки и организации

КДД». Упражнение: «Игры вчера, сегодня, завтра». «Актёрский тренинг». Творческая работа: «Секреты постановки и организации КДД».

## Тема № 6

**Тема:** Блок «Постановочная технология номера в праздничных зрелищах»

### Методические указания:

Теория. Раздел «Номер в праздничных зрелищах». Мозговой штурм: «Что такое зрелище?», «Алгоритм построения номера» «Маленькие секреты работы с группой», «Монтаж номера». Мозговой штурм: «Что такое представление?» «Исторический аспект и организация», «Значение представления».

Практика. Упражнение: «Представь и нарисуй». Тренинг: «Постановка зрелища». Упражнение: «Переводчики». Игровая программа: «Волшебный микрофон».

## Тема № 7

**Тема:** Блок «Лидерская площадка»

### Методические указания:

Теория. Раздел «Уроки лидерства». Мозговой штурм: «Что такое лидерство?» «Методика лидерской работы», «Социальные роли лидеров», «История появления лидерского движения?». Мозговой штурм: «Тренинг – как интерактивная форма работы» «Принцип обратной связи», «Ведомый и ведущий».

Практика. Упражнение: «Хорошие и плохие поступки». Тренинг: «Уроки лидерства». Упражнения

Верёвочного курса. Упражнение: «Звено цепи», «Слепой поводырь», «Бермудский треугольник», «Квадраты», «Слон», «Скала». Тренинг: «Фотоаппарат».

## Тема № 8

**Тема:** Блок «Школа подготовки помощников вожатых»

### Методические указания:

Теория. Мозговой штурм: «Что такое игровая программа?» «Кто такой ведущий», «Виды игровых программ и их постановка». Мозговой штурм: «Что должен знать и уметь вожатый?» «Правовое законодательство», «Сан. ПИНЫ», «Обязанности». Мозговой штурм: «Багаж вожатого» «Вожатские будни», «Кто такой вожатый?».

Практика. Упражнение: «Пантомима». Тренинг: «Творческая мастерская» Упражнение: «Веселые перевертыши». Тренинг: «Копилка вожатого». Упражнение: «Начало смены». Игровая программа: «Идеальный вожатый».

## Тема № 9

**Тема:** Блок «Искусство организатора»

### Методические указания:

Теория. Раздел «Идеальный организатор» Мозговой штурм: «Игровые технологии» «Интерактивные игры», «Кто такой организатор?». Мозговой штурм: «Чемодан организатора»

«Принципы организации работы». Мозговой штурм: «Документация» «Права и обязанности», «Мой коллектив». Мозговой штурм: «Что такое проект?» «Планирование своей деятельности», «Анализ и самооценка», «Творческий проект», «Презентация».

Практика. Упражнение: «Метафора». Игровая программа: «Идеальный организатор». Упражнение: «Противоположные движения». Творческая работа: «Волшебный микрофон». Психологические ситуации. Упражнение: «Чемодан в дорогу». Тренинг: «Сумка организатора» Упражнение: «Цвет эмоций». Творческий проект: «Презентация» Упражнение: «Спутники». Тренинг: «Шаги к успеху».

## Тема № 10

## **Тема:** Итоговое занятие

### **Методические указания:**

Теория. Мозговой штурм: «Формы работы» «Методы организации», «Средства».

Практика Упражнение: «Времена года моей души». Тренинги: «+ и ++», «Удачи и промахи», «Мой творческий проект», «L-уровень», «Чудесный пруд». Творческая работа: «Мой творческий проект».

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Знать:

- знать особенности возрастного развития младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- знать методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- основные приемы эффективного общения;
- должностные инструкции;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;
- методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

Уметь:

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности;
- проводить игры всех видов;
- проводить отрядные «огоньки».

Иметь навыки:

- навыками работы в группе;
- навыками организатора деятельности коллектива;
- навыком выступления в качестве исполнителя.

#### 4. Формы и методы контроля, система оценок

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Опрос
Промежуточный	Уровень владения навыками решения конфликтов, поведение в стрессовой ситуации	Практическая работа
Итоговый	Лидерские качества	Тестирование

В ходе освоения программы «Школа подготовки вожатого», обучающиеся участвуют в мероприятиях Школы, городских мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении городских акций, работают вожатыми в Школе на летний период работы лагеря дневного пребывания детей.

##### 4.1 Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школа подготовки вожатых» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование,
- наблюдение,
- опрос,
- контрольные задания,
- практические задания,
- лабораторная работа,
- тестирование.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 5-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Технология определения обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)  1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.  Осмысленность и правильность использования специальной	<b>1 балл</b> – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;  <b>2 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает

	терминологии.	употреблять специальные термины;
<b>II. Практическая подготовка обучающихся.</b> 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана образовательной программы)  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.  2.3. Творческие навыки.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.  Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.  Креативность в выполнении практических заданий.	<b>3 балла</b> – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ и сочетает специальную терминологию с бытовой;  <b>4 балла</b> – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;  <b>5 баллов</b> – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
<b>III. Учебно-организационные умения и навыки.</b> 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  3.2. Умение организовать свое рабочее место.  3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.  Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.	

## 5. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

### Для педагога:

1. Бикбулатов, А. Игры со смыслом: /А. Бикбулатов. – Уфа: метод. пособие СИНТОН, 1996. – 300с.
2. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу : учебн. пособие /Ю.З Гильбух. – Киев: 1994. – 200с.
3. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других : /И. Ермакова - М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 317с.
4. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие /Т.Г Кобякова. – Кемерово: 1998. – 80с.
5. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие /В.Ю. Котляков. – Кемерово: КузбассВузИздат, 1997. – 75с.

6. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие /Б.Б. Косов - Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 1998. – 128с.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: /Г.Л. Лэндрет - М.: Институт практической психологии. - 1998. – 368с.
8. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование: /А.Н. Майоров – СПб.: Образование и культура, 1996. – 304с.
9. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие /И.В. Петунина. Кемерово. Кузбассвузиздат, 1998. – 56с.
10. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие /В.Д. Пономарев. – Кемерово: 1997. – 50с.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебн. пособие А.С. Прутченков. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 640с.
12. Смит Л. Эффективный тренинг: /Л. Смит. - Санкт-Петербург: Литер, 2001. – 300с.
13. Тихомиров С.М. Сталкер. Профилактика наркотической зависимости: метод. пособие /С.М. Тихомиров. – Санкт-Петербург: АМАЛТЕЯ, 2003. – 150с.
14. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности: /Л.И. Уманский. – Просвещение, 1980. – 200с.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебн пособие /К. Фопель - М.: Генезис, 2001. – 100с.
16. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего: /К. Фопель - М.: Генезис, 2001. – 250с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе: учебн. пособие /О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. – 140с.

#### **Для обучающихся:**

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Ганжина ИМ. Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
7. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
10. Ильин АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
11. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
12. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
13. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.

#### **Для родителей:**

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке: /Д. Выбойщик - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников: /П. Дакко - М.: 1995. – 256с.

3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1: /В. Зеланд - Санкт-Петербург: ИГ Вестъ, ГлазГора, 2006. – 224с.
4. Зеланд В. Управление реальностью. Трансерфинг реальности. Ступень 4: /В. Зеланд - Санкт-Петербург: ИГ Вестъ, ГлазГора, 2007. – 224с.
5. Козлов Н. Истинная, правда или Учебник для психолога по жизни: /Н. Козлов - М.: АСТ-ПРЕСТ, 1997. – 480с.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения: /Н. Козлов – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998. – 400с.
7. Селевко Г.К. Познай себя: /Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2001. – 150с.
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности: /Л.И. Уманский - М.: Просвещение, 1980. – 230с.
9. Хейзинг И. В тени завтрашнего дня: /И. Хейзинг . - М.: 1999. – 170с.
10. Хрящевой Н.Ю. Психодиагностика в тренинге. 220 упражнений для развития способностей»: /Н.Ю. Хрящевой - М.: Институт тренинга ЮВЕНТА, 1999г. – 300с.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: /В.Д. Шадриков - М.: Логос, 1996. – 205с.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: /Л.А. Шкатова - М.: Просвещение, 1989. – 100с.